**АНАЛИЗ**

**воспитательной работы в 7 классе МОУ «Школа №113 г.Донецка»**

 **за 2020-2021 учебный год**

1. **Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году**

В 2020-2021 учебном году воспитательная цель класса была связана с воспитательной целью школы: «Воспитание творчески развитой, социально ориентированной личности, способной строить жизнь достойного гражданина, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных качеств личности, патриотического самосознания, любви к Родине и к своему народу», - и воспитательной проблемой школы: «Создание оптимальных условий для воспитания духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях», а именно: «Формирование ценностных ориентаций обучающихся, определяющих общую гуманистическую направленность их личности, соответствующую насущным интересам личности и общества, принципам государственной политики в области образования; создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе».

На данном этапе, а именно учитывая возраст обучающихся и период в их жизни (13-14 лет, 7 класс), главной задачей было не выработать новые умения и навыки, а социализация обучающихся.

В 2020-2021 года классный руководитель активно работала над выработкой таких качеств учащихся, как взаимопомощь, взаимовыручка, воспитание личности учащихся не в ущерб ученического коллектива, а во благо, понимание того, что все мы являемся членами общества, имеем равные права и обязанности, должны быть настоящими гражданами своей страны.

9 класс – это время перемен, порог жизни, первый документ об образовании и, возможно, первый действительно важный выбор в своей жизни – выбор профессии. Поэтому считаю, что все мероприятия, которые проводились с учащимися, были необходимы и поставленной цели в своей деятельности

1. **Анализ развития учащихся класса**

В 2020-2021 учебном году классный руководитель столкнулась с проблемой, которая влияла на общую атмосферу класса и не давала возможности положительно развиваться ученическому коллективу, - повышение уровня самооценки за счёт других. При том, что учащиеся класса живут на одной территории и общаются между собой, у них совершенно не было чувства ответственности за свои и чужие поступки, не наблюдались взаимовыручка и взаимопомощь. При том, что далеко не все дети вели себя подобным образом, лидеры класса как раз демонстрировали данную модель поведения, таким образом провоцируя конфликты в классе и нагнетая обстановку. Соответственно ценности, которые шли вразрез с ценностями лидеров, не поощрялись. Для лидеров авторитетом были те, кто мог нецензурно выразиться, тот, кто имел вредные привычки. В классе по уровню учебных достижений лидирующие позиции занимали и занимают 2 человека – Власова В. и Старовойт Д., с которыми все старались дружить.

 Хотелось бы отметить, что с учащимися класса велась систематическая работа по сплочению коллектива, которая дала свои плоды. Но, данную работу следует продолжать и в следующем учебном году.

 Есть дети, которые относились к льготной категории учащихся, что соответствующим образом отражалось на их поведении. В большинстве своём это дети с низким уровнем достатка, поэтому они очень ревностно относились к материальным ценностям, это Люткова Е. и Фокина А.

У большинства детей класса наблюдается низкая мотивация к обучению. Следует отметить уровень мотивации у Власовой В., которая в течении года имела несколько четверок, но на конец года исправилась и стала отличницей. Она ответственно относится к разного рода поручениям. Старовойт Д. сохранил высокий уровень самоорганизации, который позволял ему всегда быть готовым к уроку, ставить себе задачи и решать их. Он всегда готов к уроку, участвует в конкурсах.

Все остальные дети имеют пробелы в знаниях по тому или иному предмету, хотя все могли бы учиться на достаточном и высоком уровне.

Каждый ребёнок из класса – индивидуальность со своими отличительными способностями, хотя несколько учащихся раскрылись в процессе обучения. Наиболее яркая трансформация произошла с Лимаренко П. и Старовойтом Д., которые демонстрировали артистические таланты, которые были отмечены грамотами и дипломами конкурсов соответствующей тематики.

Давыденко Т. целенаправленно работает над овладением новыми техниками в декоративно-прикладном творчестве, не потеряла интерес к данному роду деятельности, также неоднократно становилась победителем и призёром конкурсов разного уровня.

Власова В. и Люткова Е. зарекомендовали себя как дети, которые умеют показать высокий результат в художественных конкурсах.

Маловик К., Котляр К. и Фокина А. начали заниматься в танцевальном кружке, хотя пока никаких результатов не получили.

Старовойт Д. продолжает заниматься плаваньем, участвует в соревнованиях.

Остальные дети развиваются в меру своих сил, но таких явных результатов в своей области не демонстрируют.

В 7 классе на внутришкольном учёте состояла Фокина А., что связано с её семейным положением. Воспитывается одной матерью, которая является инвалидом 2 группы. Девочка проживает в неблагополучной семье (пьющая мать). Мать не имеет никакого влияния на ребёнка, не участвует в ее воспитании. В связи с этим Фокина А. часто пропускает занятия, не выполняет домашние задания, агрессивно реагирует на критику.

Не все дети способны к самоанализу и самокритике. Есть и те, которые не готовы признавать свои ошибки.

1. **Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся**

В течении года было выявлено, что дети не приучены к физическому труду. Они не способны самостоятельно выполнять поручения без помощи взрослых. детей класса и, что прежде всего связано со

На уровень конфликтности класса влияли статус семей, их финансовое положение, местом жительства (большинство живёт в частном секторе). Дети копировали модель поведения взрослых, к которой они привыкли, а именно решать проблемы криком и силой. Социализированные в своём кругу, они были обречены в обществе воспитанных людей. Также были большие проблемы с уровнем общей культуры учащихся, их личной гигиеной.

В экстренной ситуации вопреки общей отрицательной картине дети способны к взаимовыручке. Умеют радоваться успехам друг друга при том, что очень завистливы.

Любят и уважают родителей, они для них авторитет. Даже если это не так, в открытую об этом не говорят. Со старшими и учителями корректны и уважительны.

Умеют распоряжаться деньгами, знают им счёт.

1. **Анализ развития коллектива класса**

Ученический коллектив разнородный, но стабильный, легко читаемый. В классе нет четкого лидера, но есть лидеры-организаторы и лидеры по успеваемости, при этом они положительно взаимодействуют.

Дети не умеют самостоятельно принимать решения, надеются на других, активны только тогда, когда это показывает лично их в лучшем свете.

Весь коллектив класса пренебрежительно относится к Клименко М., хотя он старается со всеми подружиться любым способом, иногда привлекая к себе снимание не совсем понятными поступками.

Ребята легко вступают в ссору, но при этом легко мирятся.

Авторитетом для большинства детей является тот, кто демонстрирует силу, агрессию, то есть то, что позволяет им в своём обществе занимать лидирующие позиции.

1. **Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя**

Самой эффективной формой работы, позволяющей безболезненно корректировать поведенческие отклонения учащихся, являются индивидуальные беседы. Дети очень болезненно относятся к тому, что их при всех ругают, но очень любят, когда хвалят, у них чрезмерно повышается самооценка, учащиеся теряют контроль, что тоже отрицательно сказывается на атмосфере в коллективе. Индивидуальная беседа позволяет установить доверительные отношения, позволяет ребёнку решать, что нужно знать окружающим, а что нет. Дети не чувствуют себя затравленными, потому что знают, что классный руководитель не позволит себе выносить скользкие вопросы на суд всех присутствующих, соответственно не страдает личность ученика.

 Все мероприятия, связанные с принятием решений, важных для всего коллектива, а также мероприятия физической направленности всегда сопровождались присутствием и полным участием классного руководителя. При полноценном участии выполнять работу некачественно просто будет стыдно. Остальные формы являлись стандартными.

 Среди тематики воспитательных мероприятий в приоритете были темы, которые были интересны детям в данный момент времени. Это очень важно, так как важно получить ответ на вопрос не тогда, когда воспитательный час, а тогда, когда возник вопрос. Регистрация данных вопросов не велась.

1. **Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы**

Учащиеся 7 класса постоянно демонстрируют жизненную позицию, принимают участие в общешкольных, районных и других мероприятиях, но особую активность при этом не проявляют. Есть дети, которые готовы выполнить работу на «отлично», если этого требует ситуация.

1. **Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским активом**

Так как и дети, родители не активны, лишь некоторые из них интересуются успехами детей, но участие в жизни школы не принимают. В большинстве своём не считают нужным посещать родительские собрания, на родительских собраниях вопросы не задают, при этом и отношения не выясняют. Школьной жизнью детей в полном объёме интересуются единицы.

При этом всегда готовы к телефонному разговору, обращаются за помощью к классному руководителю в решении тех или иных проблем с ребёнком, который стал выходить из-под контроля.

Чаще всего велись беседы с мамой Фокиной А., учащейся, которая состоит на внутришкольном учёте. Она всегда идёт на контакт с классным руководителем, администрацией школы, никогда не вступает в спор и не защищает своего ребёнка, при этом проводит работу с дочерью, но это не влияет на поведение ребенка, так как мама не является для нее авторитетом. Мать не всегда на связи, никогда не посещает родительские собрания, не участвует в воспитании дочери. На данном этапе решается вопрос о лишении матери родительских прав.

Как и в случае с детьми, наиболее эффективной формой работы с родителями являются индивидуальные беседы.

Родители внепланово школу не посещают, поддерживают контакт с классным руководителем в телефонном режиме.

1. **Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса**

С учащимися класса работает педагогический коллектив школы, социальный педагог, психолог школы, социальная служба. В целом отклонений в развитии коллектива, требующих дополнительного внимания, нет.

Социальная служба привлекалась для работы с семьёй Фокиной А.

1. **Выводы**

За время работы с классом удалось в малой степени снизить уровень конфликтности, установить доверительные отношения с каждым учеником, объяснить влияние поведения учащихся на их дальнейшую жизнь. Важнейшим достижением считаю сохранение личности каждого ученика, что позволяет не только социализоваться, но при этом сохранить собственное «я», а не пытаться пройти процесс социализации путём подстраивания под лидеров.

Следует продолжать работу по воспитанию «здорового» эгоизма, когда человек способен к личностному росту не за счёт других, а другим во благо.